

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
Імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

  
Голова вченої ради  
О. І. Безводний  
протокол № 16 від 29.08.2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.

Ректор  О. І. Безводний  
(наказ № 27/01 від 12.08.2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Освітньо-наукову програму схвалено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 15 від 15 березня 2021 р.)  
Завідувач кафедри

  
О. М. Коберник

Освітньо-наукову програму схвалено вченою  
радою факультету соціальної та психологічної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 15 від 20 квітня 2021 р.)  
Голова вченої ради

  
О. О. Кравченко

Освітньо-наукову програму погоджено  
навчально-методичним відділом УДПУ імені  
Павла Тичини  
Начальник відділу

  
І. А. Денисюк

Освітньо-наукову програму погоджено  
навчально-методичною радою  
УДПУ імені Павла Тичини  
Голова ради

  
В. В. Розгон

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена проєктною групою кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Гарант освітньо-наукової програми:

**Коберник Олександр Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

**1. Осадченко Інна Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**2. Заболотна Оксана Адольфівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3. Бялик Оксана Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**4. Гагарін Микола Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**5. Казак Юлія Юріївна** – здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. **Березівська Л. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України.
2. **Гедзик А. М.** – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. **Пустовіт Г. П.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. **Сопівник Р. В.** – доктор педагогічних наук, професор Національного університету біоресурсів і природокористування України.
5. **Федорченко Т. Є.** – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України.
6. **Шандрук С І.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
7. **Віолетта Юнік** – доктор університету Казимира Великого у Бидгощі (Польща).

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

**І. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні,  
педагогічні науки**

**1 – Загальна інформація**

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <i>Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University</i> Факультет соціальної та психологічної освіти <i>Faculty of Social and Psychological Education</i> Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту <i>Pedagogics and Education Management Department</i>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії <i>Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy</i> Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук <i>Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the educational, pedagogical sciences</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки» <i>Educational and scientific program «Educational, pedagogical sciences»</i>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	–
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 Рівень
<b>Передумови</b>	Другий рівень вищої освіти (наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> <a href="https://fspo.udpu.edu.ua">https://fspo.udpu.edu.ua</a>

**2 – Мета освітньо-наукової програми**

Відповідно до місії та стратегії університету, що спрямовані на формування

інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця, метою освітньої програми є підготовка доктора філософії, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, демонструвати значну авторитетність, креативність, високій ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей у сфері професійної та наукової діяльності, володіти методологією наукового пошуку, глибоко переосмислювати досягнення національної та зарубіжної педагогічної думки та створювати нові цілісні знання в освіті та педагогічній науці (загальній педагогіці та історії педагогіки, теорії та методики професійної освіти, теорії і методики виховання, дошкільній педагогіці), виконати власне дослідження, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з прилюдним його захистом.

### 3 –Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка          Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки          Об'єктом вивчення є теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.          Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.          Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.          Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.          Інструменти та обладнання: бібліотечні ресурси та технології, репозитарій, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова</p>
<p><b>Основний фокус освітньої</b></p>	<p>Проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (загальна</p>

<b>програми та спеціалізації</b>	педагогіка та історія педагогіки, теорія та методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна педагогіка). Ключові слова: освіта, педагогіка, концепції, системи освіти, рівні методології, організація дослідження в сфері педагогіки, проектування.
<b>Особливості програми</b>	Особливість цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує загалом напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організовувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки. <a href="https://nauka.udpu.edu.ua">https://nauka.udpu.edu.ua</a> Освітня програма забезпечить професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Кіровоградська області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях, закладах державного управління освіти тощо на посадах згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) та чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»:</p> <p>231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти:</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти:</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти: 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>232 Викладачі закладів загальної середньої освіти:</p> <p>2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти:</p> <p>2320 Викладач професійного закладу освіти;</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного закладу освіти;</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання:</p> <p>2351.1 Наукові співробітники: 2351.1 Молодший науковий співробітник; 2351.1 Науковий співробітник-консультант; 2351.2 Викладач;</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання:</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання:</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання:</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник (в</p>
--	---



	інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).
<b>Подальше навчання</b>	Доктор філософії може продовжити навчання за програмою доктора педагогічних наук, брати участь у дослідницьких грантах та проектах (в тому числі і за кордоном), підвищувати свою кваліфікацію в системі формальної та неформальної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підхід до викладання та навчання передбачає: організацію освітнього процесу на засадах компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення в аспірантів; тісну їх співпрацю з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування аспірантів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування аспірантів керівників наукових робіт визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Використовуються методи навчання: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.
<b>Оцінювання</b>	Формами контролю знань здобувачів освітньо-наукової програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, результату експерименту, що можна оцінити кількісно) обирає викладач дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах іспиту чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному



	педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньо-наукової програми проводиться у формі захисту дисертаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освітніх, педагогічних наук</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до адаптації та дії в новій професійній та дослідницькій ситуації.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p>

**ФК 4.** Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

**ФК 5.** Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.

**ФК 6.** Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.

**ФК 7.** Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

**ФК 8.** Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.

**ФК 9.** Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.

**ФК 10.** Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти; планувати та здійснювати освітній процес, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

**ФК 11.** Здатність розуміти тенденції в освіті та педагогіці, вміння передбачувати їх потенційні наслідки.

**ФК 12.** Обізнаність в освітніх стратегіях.

**ФК 13.** Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.

**ФК 14.** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**ФК 15.** Здатність розробляти та керувати практико-орієнтованими проєктами.

## **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику.

**ПРН 2.** Використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово.

**ПРН 3.** Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**ПРН 4.** Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

**ПРН 5.** Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

**ПРН 6.** Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

**ПРН 7.** Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

**ПРН 8.** Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

**ПРН 9.** Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

**ПРН 10.** Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати адекватні темі методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.

**ПРН 11.** Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

**ПРН 12.** Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

**ПРН 13.** Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

**ПРН 14.** Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

**ПРН 15.** Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.

**ПРН 16.** Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.

**ПРН 17.** Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів.

**ПРН 18.** Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.

**ПРН 19.** Розробляти та вдосконалювати освітні програми.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проектна група: проф. Осадченко І. І., проф. Заболотна О.А., доц. Бялик О. В., доц. Гагарін М.І., Казак Ю.Ю.</p> <p>Гарант освітньо-наукової програми: <b>Коберник Олександр Миколайович</b> – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету: доктори наук, професори.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу. Навчання аспірантів здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, які оснащені належним обладнанням і меблями та відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи аспірантів.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є засновником наукових видань, які внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б та в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету» (<a href="http://znp.udpu.edu.ua">http://znp.udpu.edu.ua</a>), «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (<a href="http://library.udpu.org.ua">http://library.udpu.org.ua</a>), «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (<a href="https://library.udpu.org.ua">https://library.udpu.org.ua</a>), «Порівняльні педагогічні студії» (<a href="https://library.udpu.org.ua">https://library.udpu.org.ua</a>).</p>
<b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b>	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки докторів філософії розміщують на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> у рубриці «Навчання». Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня опублікована і розміщена на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми»</p>

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>. На сайті університету також висвітлюють: навчальний план; графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в аспірантурі Університету.

Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:

– інформаційно-освітнє середовище <https://dls.udpu.edu.ua> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для аспірантів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;

– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <https://library.udpu.edu.ua>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.

Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.

Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені в інформаційному середовищі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>).

В інституційному репозитарії розміщені наукові праці науково-педагогічних працівників університету (<https://dspace.udpu.edu.ua>).

Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 423 295 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, різних видів наукової літератури з теорії та історії педагогіки і освіти. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <https://library.udpu.edu.ua>.

## 9 – Академічна мобільність

**Національна  
кредитна  
мобільність**

Академічна мобільність здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських

	<p>зкладах освіти, проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практики тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності аспірантів в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Відповідно до укладених угод відбувається проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів третього освітньо-наукового рівня на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів третього освітньо-наукового рівня в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої (викладацької) практики.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проєктів у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBIL + (2014-2021, Mobil + 2( 2015-2021 р.)) в межах програми ERASMUS+.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>На загальних підставах</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Українська наукова мова	3	залік
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	6	екзамен
ОК 03	Філософія науки та інновацій	4	залік
ОК 04	Методика викладання у вищій школі	6	екзамен
ОК 05	Методологія та методика наукових досліджень	6	екзамен
ОК 06	Освітні інновації у вищій школі	5	залік
ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача	4	екзамен
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкової компоненти – 34 кредити</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг кредитів вибіркової компоненти – 20 кредитів</b>			
<b>Практична підготовка</b>			
П. 01	Виробнича (викладацька) практика	6	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – 60 кредитів</b>			

## III. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика)
<b>1 семестр</b>	
ОК 01	Українська наукова мова
ОК 05	Методологія та методика наукових досліджень



ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача
<b>2 семестр</b>	
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ОК 03	Філософія науки та інновацій
<b>3 семестр</b>	
ОК 4	Методика викладання у вищій школі
ОК 6	Освітні інновації у вищій школі
<b>4 семестр</b>	
П. 01	Виробнича (викладацька) практика

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК 2, ЗК 6 ФК 1	ПРН 2	Українська наукова мова
ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10 ФК 1	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 4	ПРН 5, ПРН 8, ПРН 12	Філософія науки та інновацій
ЗК 1, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 11 ФК 10, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	Методика викладання у вищій школі
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 13, ФК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18	Методологія та методика наукових досліджень
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 6, ФК 9, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15	Освітні інновації у вищій школі
ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7 ФК 4, ФК 6, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 14	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	Професійно-педагогічна компетентність викладача
<b>Практична підготовка ОП</b>		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11 ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 13, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17	Виробнича (викладацька) практика

## **V. Наукова складова освітньо-наукової програми**

Метою наукової складової ОНП є здійснення здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова включає в себе такі види роботи:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (участь у семінарах, конференціях; опублікування статей; участь у проєктах);
- атестація (захист дисертації).

Основним складником освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» є науково-дослідницька робота майбутнього доктора філософії, що виконується у межах теми дисертаційної роботи. Науковий керівник несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук та має право коригувати хід науково-дослідної роботи.

Аспірант самостійно опрацьовує джерельну базу дослідження; визначає актуальність теми, методи дослідження; обґрунтовує та перевіряє гіпотезу; здійснює дослідницьку роботу протягом усіх років навчання та апробацію результатів дослідження шляхом участі у конференціях різного рівня та опублікування статей у фахових та наукометричних виданнях.

### **Тематика наукових досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук**

#### **Загальна педагогіка та історія педагогіки**

1. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
2. Теоретичні засади педагогічної думки.
3. Цінності сучасної освіти.
4. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
5. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
6. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
7. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз.
8. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки.
9. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.

#### **Теорія та методика професійної освіти**

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна підготовка.
4. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних закладах освіти.
5. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів.

## Теорія та методика виховання

1. Методологія теорії та методики дослідження в галузі виховних технологій, виховної діяльності.
2. Формування культури міжособистісного спілкування та толерантності в полікультурному середовищі.
3. Проблеми виховання дітей, учнівської та студентської молоді в сучасних педагогічних системах.
4. Теоретичне обґрунтування оптимізації виховного процесу в сім'ї, початкових закладах, закладах загальної середньої освіти, позашкільних, професійно-технічних, закладах вищої освіти.
5. Порівняльний аналіз вітчизняних та зарубіжних виховних систем.
6. Нові технології становлення особистості у процесі виховання та самовиховання.
7. Гуманізація виховного процесу в різних типів закладів освіти.
8. Формування системи ціннісних орієнтацій, морально-духовного світу й етики спілкування дітей і молоді.
9. Виховна діяльність закладу загальної середньої освіти, позашкільного, професійно-технічного та закладу вищої освіти, сімейних і державних дитячих будинків, шкіл-інтернатів.

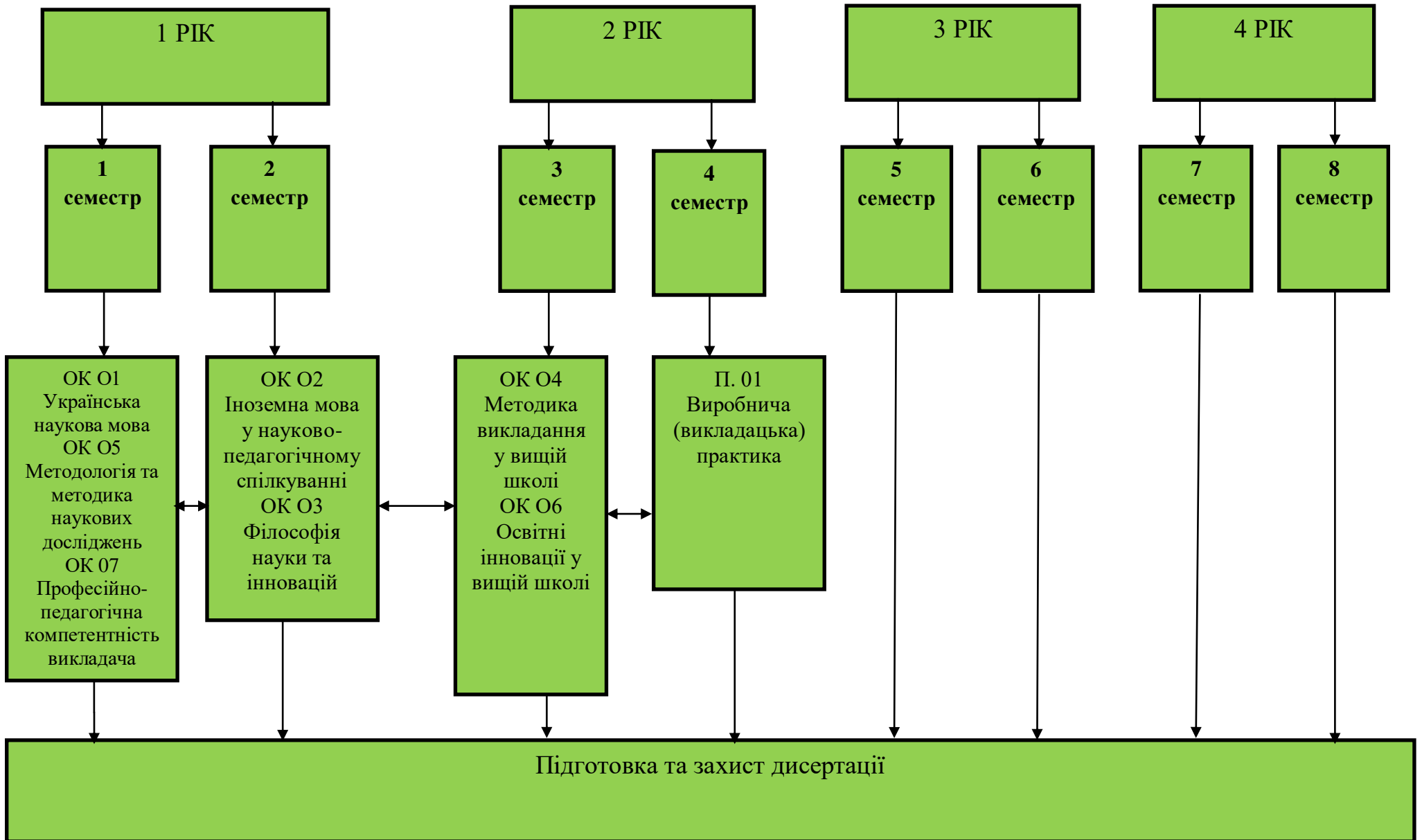
## Дошкільна педагогіка

1. Теорія і практика виховання в дошкільних закладах освіти
2. Інклюзивні практики у закладах дошкільної освіти.
3. Цифрові технології та медіа-освіта у системі дошкільної освіти.
4. Інноваційні технології в дошкільній освіті.
5. Професійно-педагогічна підготовка фахівців закладів дошкільної освіти на засадах компетентнісного підходу;
6. Менеджмент в системі дошкільної освіти.

## **VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі захисту дисертаційного дослідження і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня доктора філософії. Дисертаційна робота має бути результатом самостійного наукового дослідження. На дисертаційну роботу доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки покладається дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, що виражається в здатності вести самостійно науковий пошук, вирішувати наукові завдання, здійснювати їх узагальнення. Перед захистом дисертаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на антиплагіат, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і прилюдно.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»  
зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки**

	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>П 01</b>
ЗК 1				+	+	+		+
ЗК 2	+	+					+	+
ЗК 3					+	+		+
ЗК 4					+		+	+
ЗК 5						+	+	
ЗК 6	+	+	+	+			+	+
ЗК 7					+	+	+	+
ЗК 8		+	+		+			+
ЗК 9			+	+	+	+		+
ЗК 10		+						
ЗК 11				+	+	+		+
ФК 1	+	+	+		+	+		
ФК 2					+			
ФК 3					+	+		
ФК 4			+		+	+	+	
ФК 5					+			

ФК 6					+	+	+	
ФК 7					+			
ФК 8					+			+
ФК 9					+	+		+
ФК 10				+			+	+
ФК 11					+	+	+	
ФК 12				+		+	+	
ФК 13					+	+		+
ФК 14				+		+	+	+
ФК 15					+	+		+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності:  
011 Освітні, педагогічні науки**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	П 01
ПРН 1				+	+	+		+
ПРН 2	+	+						+
ПРН 3		+			+	+		



ПРН 4		+			+	+	+	+
ПРН 5		+	+				+	+
ПРН 6		+			+			+
ПРН 7					+	+	+	+
ПРН 8			+		+			
ПРН 9					+			
ПРН 10					+	+		
ПРН 11					+	+	+	
ПРН 12		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13					+			+
ПРН 14		+			+			+
ПРН 15		+		+	+	+	+	+
ПРН 16				+			+	
ПРН 17				+				+
ПРН 18					+		+	
ПРН 19				+			+	

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньої програми



проф. Коберник О. М.